

# RAPPORT D'ACTIVITE

## A. Présentation schématique des activités



Protection  
de l'enfance



Prévention



## PÔLES DE LA MECS BEAUVALLON

### Pôle Briochin

#### **FOYER ESCALE**

14 adolescentes  
de 13 à 21 ans

#### **SERVICE EXTÉRIEUR**

18 jeunes, filles et garçons,  
de 16 à 21 ans

### Pôle Lannionnais

#### **FOYER KERANSTIVEL**

10 jeunes, filles et garçons  
de 13 à 18 ans

#### **SERVICE D'ADAPTATION PROGRESSIVE - SAP**

10 jeunes, filles et garçons  
de 16 à 21 ans

### Pôle Alternatif

#### **FOYER ENTRETEMPS**

9 jeunes, filles et garçons  
de 12 à 18 ans

#### **ACCUEIL DE JOUR**

10 jeunes, filles et garçons  
de 13 à 18 ans

### Dispositif Expérimental

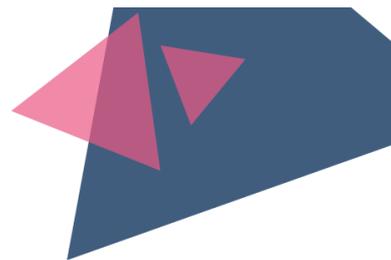
#### **LE BELVÉDÈRE**

20 jeunes, filles et garçons  
de 17 à 21 ans

# Dispositifs de Prévention

---

## PÔLE PRÉVENTION - BEAUVALLON



**Centres  
d'Accueil à la  
Parentalité**



**ACTIONS  
PARENTS**  
Paimpol

**CENTRE D'ACCUEIL  
À LA PARENTALITÉ**  
Saint-Brieuc

**Points Accueil  
Écoute Jeunes**



**LIEU-DIT**  
Saint-Brieuc

**PASS'AGE**  
Lannion

**Prévention  
Spécialisée**



**PRÉV'22**  
sur les territoires :  
Saint-Brieuc,  
Lannion,  
Guigamp

## B. Synthèse de l'activité

Les activités portées par l'association Beauvallon c'est tout d'abord une MECS, qui accompagne 71 adolescents et jeunes majeurs, avec 6 dispositifs sur le département, organisés en 3 pôles : Briochin, Lannionnais et Alternatif. C'est aussi un Pôle Prévention, qui regroupe 2 « Point Accueil Ecoute Jeunes » (St-Brieuc et Lannion) ; 2 « Centre d'Accueil à la Parentalité » (St-Brieuc et Paimpol) et La Prévention Spécialisée sur les territoires de St-Brieuc, Guingamp et Lannion. Et en toute fin 2019 a ouvert le nouveau service « Le Belvédère » (expérimental, suite appel à projet) relevant de la Protection de l'Enfance, que nous avons inclus dans le Pôle prévention, de par l'objectif de ce service : l'autonomie des jeunes majeurs à la sortie de leur parcours ASE. C'est ainsi prévenir des situations difficiles : solitude, errance, délinquance...

En septembre 2020, nous avons dû, en raison de la crise sanitaire, adapter notre Assemblée Générale. A l'époque nous avions envie de croire que la formule « nombre restreint et tous masqués » ne se reproduirait pas...

Nous nous retrouvons en 2021, pour l'Assemblée Générale « en nombre restreint et tous masqués », le changement est du côté de la caméra !

Alors je ne dirais pas que la période de pandémie à apporter « de bonnes choses », parce que cela n'aurait pas de sens vis-à-vis de tout ce à quoi les équipes ont été confrontées ; mais j'évoquerais, une fois encore les capacités d'adaptation et de créativité dans les pratiques des équipes. Ces capacités, comme l'évoquera plus précisément Mr LEPVRIER, nous ont permis de tenir ensemble. Et nous avons officialisé notre rencontre avec les « nouvelles technologies » sur le constat alarmant de l'obsolescence de nos équipements, tant pour les jeunes que pour les salariés. (D'où la caméra nouvellement acquise, mais pas encore tout à fait adaptée...)

L'impact de la crise a aussi pesé sur nos engagements sur l'extérieur, nos participations à différents groupes de travail Nationaux et Régionaux ; mais aussi sur la formation.

Malgré la crise sanitaire, les élus du personnel ont régulièrement été rencontrés et associés aux différentes mesures à mettre en place.

L'équipe du service administratif a aussi été remarquable par sa disponibilité, son engagement. Tout responsable sait combien l'équipe administrative a une place incontournable pour le bon fonctionnement d'une institution.

2020, c'est aussi la première année de fonctionnement dans la nouvelle configuration du comité de direction, avec le poste supplémentaire de Directeur Adjoint. L'arrivée d'une nouvelle cheffe de service, et une modification d'affectation de responsabilité.

Globalement, nous continuons à mettre en place une politique de changement et d'actualisation de nos différents documents internes et procédures. Inutile de dire que nos différents travaux ont été là aussi impactés par la crise COVID, mais, malgré tout, nos travaux avancent notamment le « Projet d'Etablissement » ou projet Institutionnel, qui devrait aboutir, lorsque l'écriture sera finalisée (automne 2021), à la mise en place de la réécriture des projets de service.

Pour aborder notre activité, nous avons cette année, modifié sa présentation dans le rapport de l'Assemblée Générale. Aussi vous trouverez, dans le corps du documents « les chiffres clés de 2020 et les objectifs de 2021 » pour nos différentes activités.

Des rapports d'activités détaillés (MECS, Prévention) sont disponibles sur demande pour celles et ceux qui le souhaitent.

Pour les services du Pôle prévention :

Les PAEJ et les CAP, sont restés à des niveaux d'activité importants, tant dans les aides apportées individuellement, que dans des espaces collectifs. Pour ces services, les modifications des politiques publiques ont un impact direct, et, comme le signifiait la Présidente, il a été nécessaire d'opérer des modifications et d'initier des changements, afin de nous adapter pour continuer à soutenir les jeunes et les familles.

Pour le Service de Prévention Spécialisée, les constats sont identiques aux années passées : alors que nous n'avons toujours pas plus de personnel, nous sommes appelés à toutes les places, à faire toujours plus...

La reconnaissance des institutions, avec lesquelles nous avons construits des partenariats de grande qualité nous a permis d'établir un nouveau contrat « Adulte Relais » avec la Préfecture, nous a permis de développer les actions « chantiers éducatif » ... (Vous trouverez les synthèses des actions menées sur chaque territoire).

Comme toujours, et ce, tant que l'équipe ne sera pas plus étoffée, il nous faudra trouver le juste équilibre entre « faire » et « poser des limites à ce que nous pouvons faire ». Ainsi, nous devons toujours penser globalement nos actions, poser

des limites, et surtout affirmer notre appartenance à la Protection de l'Enfance. La Prévention Spécialisée est un acteur qui peut aider à donner la parole aux plus démunis, ce qui est au cœur des enjeux démocratiques dans les quartiers sensibles.

Pour la MECS :

Nous avons eu une activité très dense, avec beaucoup de mouvements. Avec de plus en plus de demandes d'accueils en urgence, donc une difficulté à faire tenir les collectifs. Des situations de jeunes en très grande difficulté, de plus en plus nombreuses, sur l'ensemble des 6 structures.

Nous avons mis en place l'expérimentation du dispositif jeunes majeurs, orienté sur l'autonomie « Le Belvédère », qui a ouvert en décembre 2019, nous en ferons un bilan plus prégnant lors de la prochaine Assemblée Générale que nous souhaitons « ouverte » et à « à visage découvert ! »

Quelques chiffres sur l'activité (hors Belvédère) :

Nous avons réalisé **22 731** journées,

Ce qui représente 6 journées de moins vis-à-vis du prévisionnel accepté : 22 531.

Sachant que le Département avait augmenté notre nombre de journées, non pas sur nos propositions mais sur le principe d'un taux d'occupation devant se rapprocher de 95%.

Avec au global, **108** jeunes accompagnés dans l'année, **41** ont été admis et **43** sont sortis de nos dispositifs.

Au-delà de ces quelques chiffres, je laisse la parole à Monsieur LEPVRIER, directeur adjoint, qu'il présente sa conclusion du rapport d'activité de la MECS.

Mais avant cela, je souhaitais remercier chaleureusement l'engagement du Conseil d'Administration, à nos côtés. Dans le contexte actuel, nous avons besoin, pour accompagner les jeunes sereinement, chacun à notre niveau, d'un Conseil d'Administration qui prend toute sa place politique.

C'est d'ailleurs, me semble-t-il l'enjeu principal pour le futur des associations.

Remercier aussi l'ensemble des salariés, qui malgré toutes les turbulences, sont toujours engagés, eux aussi, dans leur travail.

Patricia BOUËTEL  
Directrice de l'Association Beauvallon

## Conclusion du Rapport d'activité de la MECS

---

*Comment résumer cette année écoulée ? « Inédite », « sans précédent » ; qualificatifs répétés tels des mantras tant nous peinons encore à comprendre ce qui nous arrive. « Il nous faut agir dans le savoir explicite de notre non savoir », disait le philosophe Jürgen Habermas dans une tribune au Monde en avril 2020. C'est peut-être là où réside le caractère « inédit » et « sans précédent » de cette crise : nous pensions tout maîtriser et tout programmer.*

*Plus que d'ordinaire, cette conclusion de rapport d'activité est à mettre à l'honneur des salariés qui ont fait preuve de répondant et de courage. Une institution éprouvée, mais une institution résiliente et inventive. Voilà comment qualifier cette année pour Beauvallon.*

*Nous avons mutualisé des services, mis en place des lieux-ressources, la fonction infirmière est devenue transversale, puis référente Covid. Nous avons déménagé des services (le SAP), nous avons refait des cuisines (EntreTemps), aménager des studios (Keranstivel), nous avons entrepris une réflexion sur les budgets des jeunes majeurs, nous avons fait vivre un nouveau service (Le Belvédère), nous avons réfléchi à un nouveau projet institutionnel (25 réunions sur l'année), nous avons fait en visio, nous avons redémarré une action-recherche (Entre-Temps), nous nous sommes rendus à domicile (Accueil de Jour), nous avons revu des organisations de travail, nous avons accueilli en urgence, nous avons inventé « la place d'urgence territorialisée » (Keranstivel), nous avons étoffé un projet Tremplin (Pôle Lannionais), nous n'avons pas reculé face à des situations critiques, nous avons posé des limites, nous avons prôné la contenance inter-institutionnelle, nous avons remis de l'instance, nous avons débattu, nous nous sommes écoutés et souvent entendus. Comme tous les*

ans, nous nous sommes centrés sur les besoins des jeunes et des familles et nous avons toujours eu le souci d'une réponse sur mesure et mesurée.

*Faire avec et être aux côtés.*

*Les bilans des équipes et le rapport d'activité témoignent tout au long de l'année de ces deux dimensions. La complexification des situations des jeunes et des familles demande d'abord de faire avec. Le rapport d'activité témoigne, à partir du quotidien, à la fois du nombre et de la qualité de la présence pour prendre en compte cette complexification. L'inclusion, l'accessibilité au droit commun ne se décrètent pas, elles se portent.*

*Si l'autonomie reste le but à atteindre, telles que le précise les intentions de contrôle des dispositifs de la Protection de l'Enfance, il est primordial de rappeler que cette visée doit mettre en évidence l'implication de l'ensemble des équipes à permettre cet accès. Bien sûr, l'essence des collectifs est l'art du quotidien, mais aussi pour les services d'accompagnement des majeurs pour lesquels il est important de mentionner la part de plus en plus importante à aller chercher les jeunes, à faire avec eux, à les accompagner jusqu'aux seuils des autres dispositifs.*

*De longue date, nous savons que nous n'avons pas à faire à la place, mais plus que jamais, cette année écoulée a montré qu'il y avait toujours à être aux côtés. Aux côtés des difficultés, aux côtés des familles, aux côtés des appréhensions, des inhibitions, des hésitations, aux côtés des demandes et des besoins.*

*Incarner la coordination*

*L'autre point saillant engendré par la complexification des situations se traduit par le niveau d'ouverture grandissant des services. Le nombre de rencontres, de partenaires, des questions ayant trait à l'insertion, à la scolarité, aux soins, aux loisirs, aux questions administratives, aux projets personnalisés, augmentent de manière considérable le niveau des préoccupations et le nombre d'acteurs autour des situations. Nous nous en félicitons. Toutefois, ce progrès dans les accompagnements atteint vite ses limites s'il s'agit de le mettre en œuvre comme une simple juxtaposition ou superposition au travail d'accompagnement décrit plus haut. La question de la coordination est aujourd'hui centrale et décisive pour mener à son terme l'idéal inclusif, mais elle doit s'incarner dans un véritable champ de compétence et un temps de travail dédié. C'est un acte éducatif ou d'accompagnement à part entière et elle ne pourrait se réduire à un temps de travail administratif. Elle est autre chose que le travail éducatif au quotidien, elle est autre chose que la pratique d'un chef de service et, qui plus est, d'un responsable de pôle. Si les états généraux du travail social sont venus consacrer ces nouvelles compétences de coordination de parcours ou de coordination de réseau pour décroiser les secteurs au profit des personnes accompagnées, comment pouvons-nous aujourd'hui les incarner ? Le secteur voisin du médico-social s'en est déjà saisi, mais qu'en est-il de notre côté ? Comment éviter de rajouter une pièce supplémentaire au risque de faire tomber l'édifice ? Nous pensons que ces nouveaux métiers ont toute leur place, leur pertinence et qu'ils représentent un investissement social nécessaire, mais pour être efficaces, ils doivent devenir de nouvelles fonctions ancrées du côté des terrains d'intervention.*

*Les applaudissements des soignants à 20h00 sont sûrement déjà un lointain souvenir, mais n'oublions pas que cette année 2020 fut une épreuve pour tout le monde. N'oublions pas qu'elle fut angoissante, n'oublions pas que nous ne savions pas ce qui se passerait, n'oublions pas que nos premiers masques furent faits maison « Beauvallon », n'oublions pas qu'ils nous ont ensuite été donnés, n'oublions pas que nous avons fait tenir et que nous avons tenu bon.*

*Peut-être n'avons-nous pas fait tous les bons choix, notamment face à l'inconnu que représentait cette première vague, mais l'institution dans son ensemble et par chacune et chacun a su s'adapter et composer avec cette incertitude fondamentale qu'est cette pandémie. Nous ne savons pas encore de quoi demain sera fait et quelle sera l'ampleur des conséquences. Nous sommes en première ligne et il nous a fallu une crise d'une telle force pour se le dire, pour être reconnus, « prioritaires ». Nous sommes en premières lignes, non d'une guerre étrange dont l'appel à la mobilisation générale consistait à rester chez soi, mais en première ligne d'un engagement intact, solidaire et fraternel, celui des fondements de la démocratie des Lumières : ceux de la dette sacrée et non d'une sacrée dette. Cette crise aurait produit en partie « l'individu ramollit »<sup>1</sup>, selon les mots du sociologue Jean-Claude Kaufman, nous, nous ne sommes en rien ramollis. Si la Protection de l'Enfance est en première ligne, c'est bien parce qu'elle n'est ni de seconde zone, ni de seconde facture. Les professionnels de la Protection de l'Enfance et de la Prévention mériteraient, eux aussi, d'être mieux connus, mieux reconnus.*

Bastien LEPVRIER  
Directeur Adjoint de l'Association

---

<sup>1</sup> KAUFMAN, J.C, C'est fatigant la liberté... Une leçon de la crise. L'Observatoire éditions, Paris, (mars 2021).

## C. Activité de la MECS

### Activité globale

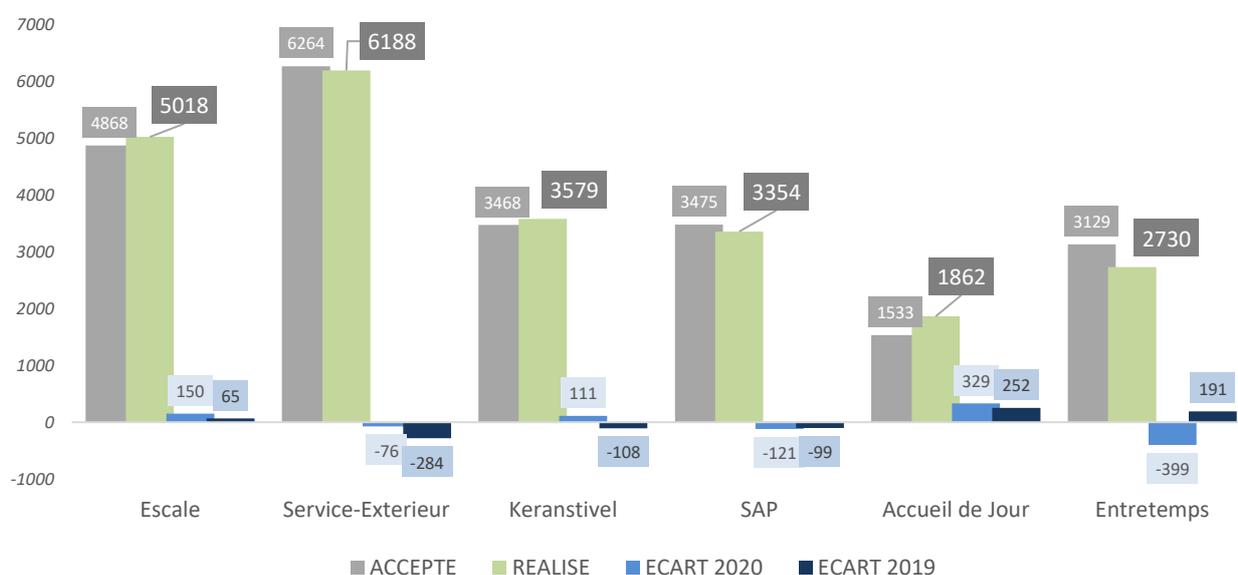
Nous avons réalisé **22 731** journées sur l'année 2020, ce qui représente 6 journées de moins vis-à-vis du nombre prévisionnel accepté : 22 737.

Malgré un taux d'occupation fort nécessitant un roulement très important entre les admissions et les sorties, nous tenons les objectifs d'activité fixés

Le graphique ci-dessous met en évidence la répartition par service : du nombre de journées réalisées en fonction du nombre de journées acceptées et en mesure les écarts.

Pour rappel l'écart de 2019 est aussi renseigné.

Nombre de journées par service sur l'année 2020



	Escale	Service-Extérieur	Keranstivel	SAP	Accueil de Jour	Entretemps
Accepté	4868	6264	3468	3475	1533	3129
Réalisé	5018	6188	3579	3354	1862	2730
Écart 2020	150	-76	111	-121	329	-399
Écart 2019	65	-284	-108	-99	252	191

Le niveau d'activité dense n'est pas sans heurt dans le travail mené par les équipes dont nous pouvons évaluer deux obstacles majeurs. D'une part, plus les situations des jeunes sont complexes et compliquées et plus il est difficile de tenir ce niveau. D'autre part, les dispositifs de jeunes majeurs sont dans un processus continu d'admission. Le choix des majeurs étant décisif sur la venue ou dans les services est plus difficilement compatible avec les taux d'occupation actuels.

## **Pôle Briochin :**

---

En 2014, le service de **L'Escale** était repéré en difficulté (- 570 journées), depuis 2015 nous constatons une reprise d'activité, devenue significative depuis 2016 et excédentaire depuis 2017 (+218 journées) ; 2018 (+ 362 journées) ; en 2019 (+65 journées) et en 2020 l'excédent est de 150 journées.

Le **Service Extérieur** : est en déficit cette année de -76 journées. A noter, comme le précise les éléments du rapport d'activité, l'existence continue d'une complexification des problématiques des jeunes accueillis qui, elle-même en retour, en appelle à un surcroît d'activité des équipes dans les processus d'admission et d'orientation nécessitant un effort de coordination et de réseau de plus en plus présent. Outre les effets de la crise sanitaire qui, particulièrement lors du premier confinement, ont entravé les processus d'admission en direction du Service extérieur, la complexification des problématiques des jeunes sortants ou des jeunes majeurs augmentent la durée des procédures d'admission. Ceci explique le déficit du nombre de journées du service extérieur qui est de -76 journées.

## **Pôle Alternatif :**

---

Cette année **l'Accueil de Jour** est excédentaire de 329 journées. Cet excédent d'activité, dans la poursuite de 2019, traduit une meilleure inscription dans le paysage institutionnel. Nous pouvons souligner également que, malgré le contexte sanitaire et les deux confinements de l'année, la souplesse et l'adaptabilité du service ont permis non seulement de maintenir l'activité, voire même de traiter des demandes supplémentaires.

## **EntreTemps :**

Nous constatons un déficit de -399 journées.

Cet écart vis-à-vis des objectifs retenus s'explique essentiellement par deux raisons. La première est liée au fait que la situation de crise sanitaire a percuté particulièrement les jeunes du service et l'équipe. La période du premier confinement s'est traduite par la fermeture des dispositifs médico-sociaux, limitant les allers-retours dans d'autres lieux et la fermeture de certains dispositifs de soins. Cette situation a fait porter le poids du travail uniquement sur le service là où il existait des accompagnements partagés. Cela a abouti à des situations de crises sur le service et un arrêt de prise en charge pour une jeune. Paradoxalement, la première période de déconfinement a eu un impact très fort sur les jeunes et l'équipe comme par un effet de retardement des difficultés accumulées lors du confinement. La deuxième raison s'explique par le fait d'accueil de situations très difficiles, demandes d'accueil prioritaires par la Direction Enfance Famille pour des jeunes en rupture de parcours, malgré les difficultés déjà connues en interne. Paradoxalement, le nombre de journée ne traduit pas l'activité intense de ce service sur l'année. Ces jeunes particulièrement difficiles limitent nos capacités d'accueils du fait d'être en capacité d'être avec d'autres, mais augmentent dans le même temps les besoins en matière d'accompagnement. C'est le cas d'une jeune fille nécessitant par le paroxysme de ses crises clastiques la nécessité d'être en permanence deux professionnels autour d'elle pour pouvoir la contenir dans ces moments de crise.

## **Pôle Lannionnais :**

---

**Le SAP** : nous constatons un déficit de -121 journées.

Cet écart tient son explication également pour les raisons mentionnées plus haut sur les entraves de la crise épidémique, la complexification des problématiques augmentant les processus d'admission, d'orientation, mais également pour ce service une prépondérance d'accueil de grands adolescents mineurs qui nécessitent un portage institutionnel plus important. Enfin, il est à souligner que ce service s'est retrouvé en plus à gérer un déménagement de locaux car, suite à une vente, nous avons dû quitter nos locaux historiques. L'échéance du déménagement, la difficulté des recherches, ont nécessité pour le service de trouver une situation temporaire d'aménagement, très vite mise à mal par les conditions sanitaires, avant de retrouver une situation plus stable. C'est au final deux déménagements qui ont impacté l'activité de ce service.

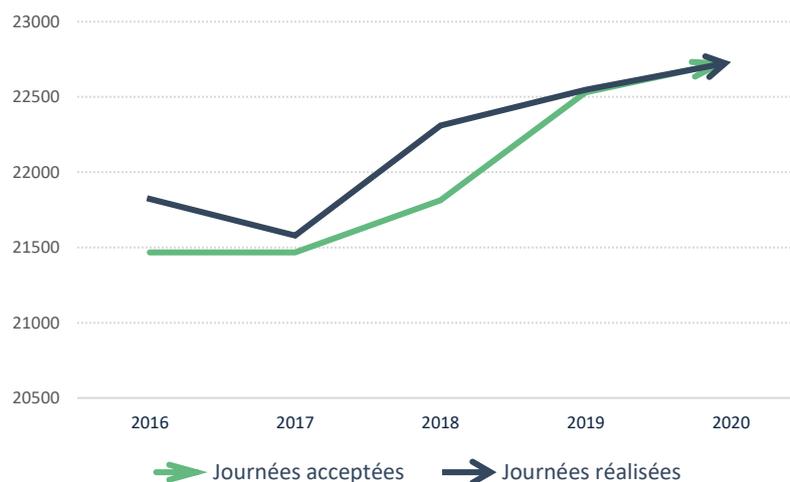
**Keranstivel** est cette année excédentaire de 111 journées. En 2019, Keranstivel présentait un déficit de -108 journées. C'est un excédent qui confirme la dynamique perçue sur les deux dernières années. Ce niveau d'activité élevé s'explique en partie par la dynamique de travail mis en place qui porte ses fruits. Elle s'exprime par un équilibre trouvé dans des modalités de réponses diversifiées, au plus près des besoins des jeunes et de leur problématique, une stabilité d'équipe et une réponse qui se veut bien plus territorialisée qu'hier. Les jeunes accueillis dépendent essentiellement du territoire Lannionnais et de ses alentours et permet, en retour, une meilleure adaptation des réponses permettant une plasticité d'accompagnement favorisant une continuité de parcours. A ce titre, le développement de l'activité Tremplin devrait là encore consolider ce niveau d'activité, mais aussi permettre une stabilité d'activité du pôle en lien avec le SAP.

	Journées acceptées	Journées réalisées	ECART
<b>2014</b>	3046	<b>3296</b>	250
2015	3046	3304	258
2016	3248	3303	55
2017	3248	3209	-39
2018	3301	3036	-265
2019	3468	3360	-108
<b>2020</b>	<b>3468</b>	<b>3579</b>	<b>111</b>

Nombre de journées global pour la MECS sur les 5 dernières années

	Journées acceptées	Journées réalisées	Ecart
2016	21467	21823	356
2017	21467	21579	112
2018	21813	22310	497
2019	22531	22548	17
<b>2020</b>	<b>22737</b>	<b>22731</b>	<b>-6</b>

Evolution du nombres de journées réalisées sur 5 ans



Le tableau ci-dessous donne des éléments généraux, par service, concernant la file active, les admissions et les sorties.

	Services	Présents au 01/01/2020	Admissions	Sorties	Présents au 31/12/2020
Pôle Briochin	Escale	12	6	4	14
	Service Extérieur	17	11	11	17
Pôle Lannionnais	Keranstivel	9	10	7	12
	SAP	10	5	7	8
Pôle Alternatif	Accueil de Jour	8	5	6	9
	Entre-temps	7	4	8	5
	<b>TOTAL 2020</b>	<b>67</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>65</b>
	TOTAL 2019	65	53	51	67

### Taux d'occupation : BP 2020/ Réel 2020 :

	BP 2020	Réel 2020	Ecart
Escale	94,99 %	97,93 %	2,94 %
Service Extérieur	95,08 %	93,93 %	-1,15 %
Keranstivel	94,75 %	97,79 %	3,04 %
SAP	94,95 %	91,64 %	-3,31 %
Entre-Temps	94,99 %	82,88 %	-12,11 %
Accueil de jour	81,98 %	99,04 %	17,06 %

### Nombre de jeunes accompagnés à l'année :

Le tableau ci-dessous indique sur les 4 dernières années, par service et au total, le nombre de jeunes accompagnés sur une année. Il est important de croiser le nombre de journées qui, en soit, ne donne qu'un aspect de l'activité, avec le nombre de jeunes accompagnés. En effet, si les groupes sont stables, nous aurons un nombre de journées important, alors que si nous avons beaucoup de mouvements nous allons avoir plus de jeunes suivis à l'année, et moins de journées. Ainsi, en 2020, 108 jeunes ont été accompagnés, ce qui représente 10 jeunes de moins que l'an passé.

Nombres de jeunes accompagnés sur les 4 dernières années				
	2017	2018	2019	2020
Escale	22	18	19	18
Service-Extérieur	29	27	32	28
Keranstivel	18	21	19	19
SAP	19	15	17	15
Accueil de Jour	13	15	18	15
Entretemps	15	11	13	13
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>107</b>	<b>118</b>	<b>108</b>

### Evolution du nombre de jeunes présents au 31 décembre de l'année de référence sur les 3 dernières années

Années	Escale	Service Extérieur	Keranstivel	SAP	Accueil de Jour	Entretemps	TOTAL
2018	13	18	9	10	8	7	65
2019	13	18	9	10	8	7	65
2020	14	17	12	8	9	5	65

Le nombre de jeunes présents au 31 décembre est identique à 2019. Les légères différences par structures selon les années ne sont pas des variables significatives, et on reste sur des données relativement stables.

### Evolution du nombre d'admissions sur les 3 dernières années

Années	Escale	Service Extérieur.	Keranstivel	SAP	Accueil de Jour	Entretemps	TOTAL
2018	4	11	13	6	10	2	46
2019	6	14	10	7	10	6	53
2020	6	11	10	5	5	4	41

Le nombre global d'admission est en légère baisse cette année.

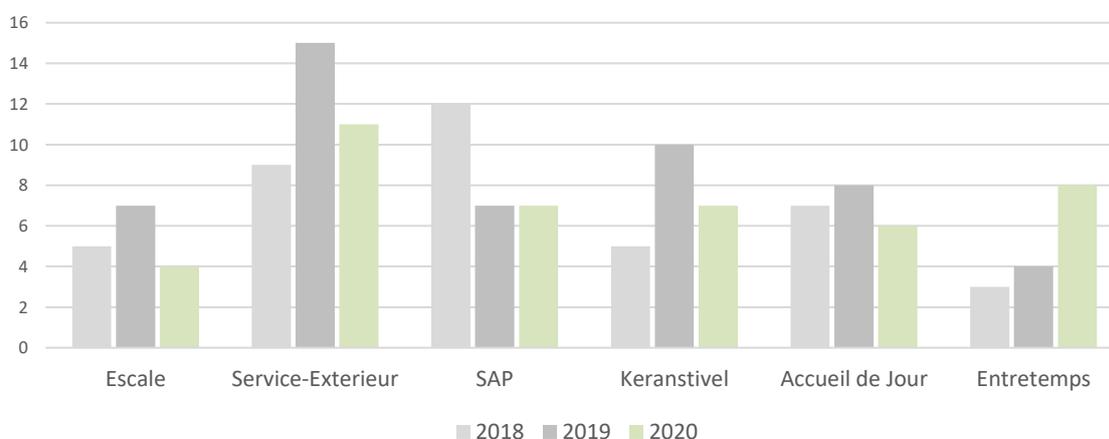


### Origines des admissions 2020

Services	St-Brieuc Ville	St-Brieuc Couronne	Lamballe	Lannion	Guingamp	Rostrenen	Loudéac	Paimpol	MNA	Autres Dpt	TOTAL
Escale	2	0	0	1	3	0	0	0	0	0	6
Service-Extérieur	3	3	0	1	1	1	2	0	0	0	11
Keranstivel	1	0	0	5	4	0	0	0	0	0	10
SAP	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	5
Accueil de Jour	3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5
Entretemps	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>41</b>

### Evolution du nombre de sorties sur les 3 dernières années

	Escale	Service-Extérieur	SAP	Keranstivel	Accueil de Jour	Entretemps	TOTAL
<b>2018</b>	5	9	12	5	7	3	41
<b>2019</b>	7	15	7	10	8	4	51
<b>2020</b>	4	11	7	7	6	8	43



Le nombre global de sorties, est en baisse vis-à-vis de 2019, mais nous n'avons pas encore suffisamment de recul pour en comprendre les raisons et les liens potentiels avec la crise sanitaire.

# LES CHIFFRES CLÉS



## LES PERSPECTIVES



Protection  
de l'enfance

LES CHIFFRES CLÉS

# ESCALE

## UN COLLECTIF : LA MAISON

**13 FILLES** ONT HABITÉ DANS LA MAISON  
2 majeurs + 11 mineurs

8 sont restées dans la maison dont : 1 jeune fille en studio, 2 jeunes filles arrivées dans l'année, 1 accueil d'urgence, 2 jeunes filles d'Entretemps

5 sont passées à un autre hébergement tout en restant à l'Escale

2 jeunes des extérieurs sont venues passer des nuits à l'Escale

## DES SUIVIS À L'EXTÉRIEUR : DES HÉBERGEMENTS DIVERSIFIÉS

Des suivis à l'extérieur

**12 FILLES** ONT ÉTÉ SUIVIES : 6 MAJEURS +  
6 MINEURS

1 jeune fille est passée en FJT, 2 jeunes filles sont retournées vivre en famille dont une dans le cadre d'un placement à domicile, 4 jeunes filles sont passées par l'appartement collectif dont 2 arrivées dans l'année, 5 ont été en appartements individuels, 2 sans changements, 1 est sortie, 2 ont pris des logements à leur nom, 2 internats scolaires

## DES ACTIVITÉS

3 camps (ski, st jean de mont, la récré des 3 curés)

4 chantiers contreparties (2 peintures et 2 crêpes)

-Du soutien scolaire

1 création d'un groupe WhatsApp sport

Présence dans une salle de sport

Projet activité danse dans une MJC

## DES PROBLÉMATIQUES TRÈS DIVERSES

2 orientations MDPH

De nombreux décrochages scolaires

Des fragilités psychiques

6 révélations d'agressions sexuelles et

violences conjugales entre jeunes

Des ruptures de liens familiaux

Des difficultés à se poser

# 18

JEUNES ACCOMPAGNÉS



## OBJECTIFS 2021

## MOYENS

### LE TRAVAIL AVEC LES FAMILLES

FORMALISER LE TRAVAIL  
AUPRÈS DES PARENTS ET  
DES ADOLESCENTS

- S'adapter aux capacités des parents (capacité de faire accueil, aller à la rencontre des parents)
- Reprendre le travail avec l'ASE pour coordonner les projets pour l'enfant
- Inscrire la question de la parentalité dans le projet de service

### LA VIE QUOTIDIENNE

PROPOSER DES  
LOGEMENTS ADAPTÉS AU  
PROJET DU JEUNE ET À SES  
ÉVOLUTIONS

- Aider les jeunes à prendre des logements à leur nom avec des aides financières de l'association si besoin (système de bail glissant ou allocation)
- Travailler sur une évolution du projet de service en gardant les fondamentaux de l'Escale : parcours dans le logement, articulation maison et extérieurs, sécurité...
- Organiser le roulement des éducateurs sur les suivis extérieurs
- Avoir des rencontres avec le Service-Extérieur pour fluidifier les passages

APPRENDRE AU JEUNE À  
GÉRER UN BUDGET EN LIEN  
AVEC SES BESOINS

- Travailler davantage sur un budget en lien avec une future réalité financière
- S'approprier des outils communs de suivi des budgets jeunes
- Écrire une procédure de suivi des budgets des jeunes

PERMETTRE AU JEUNE  
D'ÊTRE SÉCURISÉ ET DE  
S'ORGANISER DANS  
L'ORGANISATION DE LA VIE  
QUOTIDIENNE

- Prendre en compte les besoins d'individualité : faire une fiche des attendus sur la coordination du lundi matin
- Formaliser les missions des référents pour qu'ils s'approprient davantage leurs plannings ;
- Installer un bureau adapté dans la grande salle
- Trier et s'approprier les outils de suivis
- S'approprier les temps de préparation pour réaliser le suivi administratif
- Organiser une journée de travail sur les écrits professionnels : journée de rentrée de septembre

### LA SANTÉ

PERMETTRE AU JEUNE  
D'ACCÉDER AUX SOINS

- Poursuivre les propositions de bilan CPAM à chaque admission
- Formaliser cet axe dans le projet de service et évaluer les besoins d'appuis de temps psychologues et infirmiers
- Former les éducateurs au 1er secours

DÉVELOPPER L'APPUI AUX  
TROUBLES PSYCHIQUES

- Travailler les partenariats avec la santé : équipes mobiles psychiatrie adultes et enfants, associations des usagers dans les hôpitaux, centre de planification...
- Travailler les partenariats dans le champ du handicap psychique : APAJH, ADAPEI, ACAP, DITEP...
- Poursuivre les ateliers cliniques

### L'INSERTION PROFESSIONNELLE ET SCOLAIRE

ACCOMPAGNER LES JEUNES DANS  
LEUR PROJET  
PERMETTRE À TOUTES LES JEUNES  
D'AVOIR UNE ACTIVITÉ EN  
JOURNÉE

- Travailler sur un projet d'accompagnement à la scolarité
- Rencontrer les partenaires : l'éducation nationale et la mission locale
- Poursuivre les chantiers contrepartie en lien avec le projet d'établissement
- Travailler en collaboration avec l'accueil de jour

### L'INSCRIPTION DANS L'ENVIRONNEMENT ET LA VIE CITOYENNE

ORIENTER LES JEUNES VERS LE  
DROIT COMMUN

- Organiser des rencontres avec les partenaires : travailler sur l'adaptation de notre plaquette de présentation du service, promouvoir les problématiques spécifiques de la protection de l'enfance, mieux connaître les activités des partenaires

LES ACCOMPAGNER POUR  
S'INSCRIRE SUR LES DISPOSITIFS  
DE DROIT COMMUN

- Spécialiser nos partenariats sur le droit des femmes et les problématiques liées à la sexualité, aux agressions sexuelles...
- Accompagner physiquement les jeunes vers les partenaires et faire du lien

DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES  
SOCIALES

- Proposer des temps d'activités hors de la vie quotidienne : sorties été, ateliers, camps,...
- Inscrire la question de l'informatique dans notre accompagnement social

# SERVICE EXTERIEUR

### ACTIVITE STABLE MAIS DYNAMIQUE

11 ADMISSIONS  
11 SORTIES  
5 SORTIES DE JEUNES ENTRÉS  
DANS L'ANNÉE

DES DURÉES ASSEZ COURTES : 9  
SORTIES CONCERNENT DES SUIVIS DE  
MOINS D'UN AN

27 MAJEURS FIN 2020

# 28

## JEUNES ACCOMPAGNÉS

### DES HEBERGEMENTS INDIVIDUELS, ADAPTES ET DIVERSIFIES VERS DES LOGEMENTS AUTONOMES

DES LOGEMENTS MIS A DISPOSITION  
10 appartements en parc privé  
(2 que nous avons rendu et 1 nouvel appartement)  
4 appartements HLM

UN PARTENARIAT AVEC SILLAGE  
7 jeunes ont été hébergés sur les FJT.

DES SUIVIS EN FAMILLE, CHEZ DES TIERS

### DES SITUATIONS FRAGILISANTES

#### ISOLEMENT SOCIAL

6 jeunes arrivant du milieu familial  
4 jeunes d'origines étrangères  
2 jeunes placées depuis la petite enfance

#### SANTE PSYHIQUE ET PHYSIQUE

3 hospitalisations en psychiatrie  
9 suivis avec la psychologue du service  
Bilans CPAM

### LE « FAIRE AVEC » POUR ALLER VERS L'INSERTION

#### SUIVIS ADMINISTRATIFS

3 dossiers MDPH dont 1 avec le DCPV de l'APAJH  
4 régularisations de papiers  
Aide à la gestion des budgets

#### INSERTION PROFESSIONNELLE

8 jeunes scolarisés dont 2 déscolarisation  
6 suivis avec la mission locale  
10 jeunes dans l'emploi dont 4 arrêts et 2 emplois estivaux

#### SUIVI JUDICIAIRE



## OBJECTIFS 2021

## MOYENS

### LE TRAVAIL AVEC LES FAMILLES

FORMALISER LE TRAVAIL SUR LES LIENS FAMILIAUX

- Continuer à proposer des rencontres au service ou au domicile
- Travailler les perspectives de liens entre les jeunes avec leurs proche et réciproquement
- Inscrire la question des liens familiaux dans le projet de service
- Travailler sur l'accompagnement des futurs parents

### LA VIE QUOTIDIENNE

PROPOSER DES LOGEMENTS ADAPTÉS AU PROJET DU JEUNE ET SES ÉVOLUTIONS  
ÉLABORER DES PARCOURS AUTOUR DU LOGEMENT  
ACCENTUER LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DES JEUNES À HABITER

- Mettre en place un contrat de mise à disposition de logements
- Continuer le travail de suivi des locations du service ; référents, cahier de suivi avec le personnel d'entretiens, états des lieux avec les jeunes, état des lieux à finaliser avec la comptabilité en lien avec les investissements
- Aider les jeunes à prendre des logements à leur nom avec des aides financières de l'association si besoin (système de bail glissant ou allocation)
- Poursuivre le partenariat avec l'association sillage : possibilité d'action collective sur la recherche de logement, de formations communes entre professionnels, des mises en commun d'outils

APPRENDRE AU JEUNE À GÉRER UN BUDGET EN LIEN AVEC SES BESOINS

- Travailler davantage sur un budget global en lien avec une future réalité financière : réunions avec les autres services de Beauvallon, avec la comptabilité, procédure à mettre à jour, rendez-vous avec le SASP
- Sensibiliser à l'ensemble des frais réalisés pour le jeune dans les logements : classeurs de suivis dans les logements, temps mensuels sur les budgets
- Intégrer cet axe de pédagogie financière

PERMETTRE AU JEUNE D'ÊTRE SÉCURISÉ ET DE S'ORGANISER DANS L'ORGANISATION DE LA VIE QUOTIDIENNE

- Continuer à penser la permanence éducative entre éducateurs ce qui permet de décaler les rôles de référents
- Poursuivre la mise en place de co référence sur les situations complexes
- Proposer des temps d'activités hors de la vie quotidienne : sorties été, ateliers

### LA SANTÉ (COMMUN ESCALE)

PERMETTRE AU JEUNE D'ACCÉDER AUX SOINS

- Poursuivre les propositions de bilan CPAM à chaque admission
- Formaliser cet axe dans le projet de service et évaluer les besoins d'appuis de temps psychologues et infirmiers
- Former les éducateurs au 1er secours

DÉVELOPPER L'APPUI AUX TROUBLES PSYCHIQUES

- Travailler les partenariats avec la santé : équipes mobiles psychiatrie adultes et enfants, associations des usagers dans les hôpitaux, centre de planification...
- Travailler les partenariats dans le champ du handicap psychique : APAJH, ADAPEI, ACAP, DITEP...
- Poursuivre les ateliers cliniques et éducatifs

### L'INSERTION PROFESSIONNELLE ET SCOLAIRE

ACCOMPAGNER LES JEUNES DANS LEUR PROJET  
RÉASSURER LES JEUNES DANS LEURS COMPÉTENCES

- Rencontrer les partenaires : l'éducation nationale et la mission locale
- Poursuivre le développement l'accès au numérique au sein de l'association pour les jeunes et avec des appuis extérieurs (matériel, wifi...)
- Accompagner à la réalisation des CV et recherche d'emploi : en interne, avec l'association EGEE...
- Travailler sur un projet d'accompagnement à la scolarité

### L'INSCRIPTION DANS L'ENVIRONNEMENT ET LA VIE CITOYENNE

ORIENTER LES JEUNES VERS LE DROIT COMMUN

- Organiser des rencontres avec les partenaires : travailler sur l'adaptation de notre plaquette de présentation du service, promouvoir les problématiques spécifiques de la protection de l'enfance, mieux connaître les activités des partenaires
- Accompagner physiquement les jeunes vers les partenaires et faire du lien
- Inscrire nos actions dans un dispositif d'accompagnement des jeunes majeurs au sein de Beauvallon

LES ACCOMPAGNER POUR S'INSCRIRE SUR LES DISPOSITIFS DE DROIT COMMUN

DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES SOCIALES  
AIDER LES JEUNES À ALLER VERS LES AUTRES ET À SE CRÉER DES NOUVEAUX RÉSEAUX

- Organiser des activités extérieures : camps, visites, sorties, festivals...
- Construire un projet autour des déplacements : ateliers codes de la route, réparations et mises à disposition de deux roues, camps en autonomie

PERMETTRE AUX JEUNES D'ALLER VERS DES NOUVEAUX LIEUX

**3579**

JOURNEES REALISEES

**3468**

JOURNEES ACCEPTEES

**97,79 %**

TAUX D'OCCUPATION

**28 demandes**

**10 JEUNES ADMIS**

DONT : 5 JEUNES ACCUEILLIS EN URGENCE

**8** FILLES

**2** GARÇONS

âge moyen à l'admission : 15 ans

**CADRE DES PLACEMENTS**

**4** ACCUEIL PROVISOIRE

**6** PLACEMENT PROVISOIRE

**ORIGINE DES ADMISSIONS**

**1** MDD SAINT-BRIEUC VILLE

**5** MDD LANNION

**4** MDD GUINGAMP

**19**

**JEUNES ACCOMPAGNÉS**

**SORTIES**

**5** FILLES

**2** GARÇONS

**DUREE DES PRISES EN CHARGE**

**2 jeunes** - DE 3 MOIS

**2 jeunes** DE 3 MOIS A 1 AN

**2 jeunes** DE 1 ANS À 2 ANS

**1 jeune** + DE 2 ANS



## OBJECTIFS 2021

## MOYENS

### **AMÉLIORER LA QUALITÉ DE NOTRE ACCOMPAGNEMENT AUPRÈS DU JEUNE ET DE SA FAMILLE**

RÉDIGER UN CONTRAT  
D'HÉBERGEMENT STUDIO

Le studio de Keranstivel va pouvoir accueillir le premier jeune en 2021. Pour ce faire, nous rédigerons un contrat d'hébergement spécifique à cet accueil.

ECRIRE UN PROJET  
D'ACCUEIL D'URGENCE  
TERRITORIALISÉ

Afin de cadrer et mettre du sens aux accueils d'urgences, nous proposerons à la DEF et aux responsables Enfance Famille, un projet autour d'un Accueil d'Urgence Territorialisé.

CONTINUER À PARTICIPER AU  
GROUPE DE RÉFLEXION  
STRATÉGIE DE LUTTE  
CONTRE LA PAUVRETÉ :  
GROUPE SORTANT DE L'ASE

La cheffe de service participe avec le chef de service enfance famille de la MDD de LANNION à un groupe de réflexion lié à la stratégie de la lutte contre la pauvreté autour de la thématique des sorties sèches de l'ASE.

CONTINUER À INVESTIGUER  
POUR UN MÉDECIN  
RÉFÉRENT AU SERVICE

Même si nous savons cet objectif difficile, il est important de ne pas l'oublier.

MESURE NOUVELLE :  
DEMANDER UN TEMPS  
INFIRMIER SUR L'ENSEMBLE  
DE LA MECS

Les temps d'accompagnement autour du soin sont prégnants, nous ressentons un besoin d'identifier un professionnel soignant pour les jeunes mais aussi davantage d'appui pour les situations des jeunes auprès des partenaires. Un infirmier institutionnel pour l'ensemble de la MECS est peut-être à penser ?

PORTER UNE RÉFLEXION  
TERRITORIALE

Réfléchir à l'aide des partenaires du territoire à la prise en charge des jeunes vulnérables et notamment ceux, attirer par une situation d'errance, afin d'anticiper leur sortie à leur majorité.

### **ENVISAGER ET ORGANISER L'ESPACE DE KERANSTIVEL**

DÉVELOPPER L'ACTIVITÉ  
TREMPIN

L'embauche d'un éducateur à temps plein est prévue pour 2021. Il faudra donc organiser un espace de travail Tremplin pour le professionnel- bureau, téléphone, plaquette de présentation...

### **ECRIRE LE PROJET DE SERVICE**

ECRIRE LE PROJET DE  
SERVICE

Tout comme les groupes de réflexion du projet d'établissement, le projet de service ouvrira à des temps de réflexion en équipe.

DÉVELOPPER NOTRE SUIVI  
DES PLACEMENTS À  
DOMICILE

Il s'agirait de légitimer le travail effectué auprès des jeunes et de leurs familles.

LES CHIFFRES CLÉS

SAP

3354

JOURNEES REALISEES

3475

JOURNEES ACCEPTEES

91,64 %

TAUX D'OCCUPATION

9 demandes

5 JEUNES ADMIS

2 FILLES

3 GARÇONS

CADRE DES  
PLACEMENTS

5 PLACEMENT  
PROVISOIRE

ORIGINE DES ADMISSIONS

2 MDD SAINT-BRIEUC VILLE

1 MDD LANNION

1 MDD GUINGAMP

1 MDD ROSTRENEN

15

JEUNES ACCOMPAGNÉS

SORTIES

3 FILLES

4 GARÇONS

DUREE DES PRISES EN CHARGE

4 jeunes DE 3 MOIS A 1 AN

2 jeunes DE 1 ANS À 2 ANS

1 jeune + DE 2 ANS



## OBJECTIFS 2021

## MOYENS

**AMÉLIORER LA QUALITÉ DE NOTRE ACCOMPAGNEMENT AUPRÈS DU JEUNE ET DE SA FAMILLE**

HARMONISER  
LA PRATIQUE DU BUDGET  
GLOBAL SUR L'ENSEMBLE DU  
SERVICE ET DE L'INSTITUTION

Il est intéressant de pouvoir continuer nos échanges institutionnels autour du budget global mensuel pour être au plus près de la réalité des jeunes.

CONTINUER  
À PARTICIPER À LA TABLE  
RONDE HANDICAP 22

Nous allons formaliser ce partenariat.

INTÉGRER  
LES COMMISSIONS DE  
RÉFLEXION DE LA RÉSIDENCE  
HABITAT JEUNES DE  
LANNION

Il est important de poursuivre notre partenariat avec la Résidence Habitat Jeunes au-delà de la convention d'hébergement du studio à l'année. L'un des professionnels du SAP s'engagera sur l'une des Commissions animée par la Résidence Habitat Jeunes afin de pouvoir être le relais auprès des jeunes du service.

RENCONTRER LE CCAS –  
MISSION LOCALE –MDD–  
SOINS...

UNE RENCONTRE AVEC LE CCAS, LA MDD ET D'AUTRES PARTENAIRES DE LANNION SEMBLE NÉCESSAIRE AFIN DE POUVOIR ÉVOQUER LES SITUATIONS DES MINEURS EN SITUATION D'ERRANCE À LA SORTIE DU DISPOSITIF ASE.

**ENVISAGER L'ESPACE D'ACCUEIL ET DE TRAVAIL**

TROUVER  
UN ESPACE DE STOCKAGE

Afin de pouvoir stocker du matériel des appartements, il est nécessaire de trouver un garage ou un atelier. Celui-ci pourrait servir pour l'ouvrier d'entretien également.

**ECRIRE LE PROJET DE SERVICE**

ECRIRE  
UN PROJET DE SERVICE

Après le projet d'établissement, nous allons pouvoir écrire le projet de service. Cette écriture répond aussi à un besoin d'écriture sur l'évolution du service.

# Pôle Alternatif

LES CHIFFRES CLÉS

## ENTRETEMPS

# 2730

JOURNEES REALISEES

# 3129

JOURNEES  
ACCEPTÉES

# 82,88 %

TAUX  
D'OCCUPATION

## 4 JEUNES ADMIS 8 JEUNES SORTIS

1 sortie préparée à majorité, 1 arrêt de prise en charge, 4 réorientations à la demande des familles et des jeunes, 2 réorientations à la demande du service

# 21 demandes

## 13 JEUNES ACCOMPAGNES

Des jeunes de plus en plus jeunes, moyenne d'âge à l'admission 13 ans

Des troubles psychiatriques avérés et non stabilisés,

Des jeunes adolescents sans scolarité adaptée

Une nécessaire prise en compte des capacités d'accueil, du côté de l'équipe comme des jeunes accueillis et des rencontres « possibles » ou non

Des accueils séquencés pour 11 jeunes avec autre MECS, lieux de vie, éducateurs indépendants, FA, UTPEA, DITEP)

## SOIN ET SCOLARITE

10 JEUNES BÉNÉFICIENT  
D'UN TRAITEMENT PSY

## ORIENTATION

SANS SCOLARITÉ 4  
DITEP 4  
EGPA/SAS 1  
CFA 1  
ULIS 1  
ACCUEIL DE JOUR 2

# 13

## JEUNES ACCOMPAGNÉS

### DES ESPACES ET DES TEMPS DE RÉFLEXION POUR UNE COMPRÉHENSION PARTAGÉE DE LA PROBLÉMATIQUE DES JEUNES ACCOMPAGNÉS

#### Formations :

OMEGA « Faire face aux situations d'agressivité et de violence » 14 professionnels du Pôle Alternatif

Action-recherche avec Monsieur Jean-Pierre PINEL Equipe d'Entretemps

Participation au GOS, PAG et suivi de PAG et Plateforme handicap 22  
Modélisation d'un accompagnement partagé avec le DITEP

Aménagement de la cuisine et de l'espace repas

Aménagement du jardin

Définition d'un espace de travail distinct du lieu d'hébergement



## OBJECTIFS 2021

### ÉQUIPE

CONTINUER LE TRAVAIL SUR L'ORGANISATION ET LA COMMUNICATION

Maintien de l'organisation des réunions de service. Partage de la prise de note. Rédaction d'un ordre du jour. Proposer une trame d'intervention des professionnels qui définisse les temps de présence groupe, tâches administratives, écrits, partenariat, accompagnement extérieur  
Optimiser l'utilisation du logiciel Sil'age (agenda et création de documents)  
Rappeler le circuit des écrits et en recommander la lecture à l'ensemble de l'équipe  
Création d'un espace de travail numérique partagé (Drive)  
Actualiser le document d'accueil des nouveaux professionnels

TRAVAILLER LA COHÉRENCE ET LA COHÉSION

Poursuivre l'Action recherche avec Monsieur Jean-Pierre PINEL et envisager une restitution du travail  
Proposer la formation OMEGA aux professionnels qui ne l'ont pas suivie en 2020  
Réécrire le projet de service

DISTINGUER LE LIEU DE VIE DES JEUNES DES ESPACES DE TRAVAIL

Continuer à s'approprier l'espace de travail  
Aménager le bureau de travail (isolation phonique, amélioration du cadre de travail)  
Aménager le bureau de la maison

### ACCOMPAGNEMENT DES JEUNES ET CLINIQUE EDUCATIVE

PROMOUVOIR LA CONTENANCE INTER-INSTITUTIONNELLE ET L'ACCUEIL SÉQUENCÉ ET COORDONNÉ

Modélisation d'un accompagnement partagé  
Interroger le portage du projet et le projet pour l'enfant (P.P.E.)  
Créer des partenariats institutionnels  
Participer au GOS, PAG...  
Faire mieux connaître le service sur le territoire

TRAVAILLER LA CLINIQUE

Optimiser les temps de présence du médecin psychiatre en réunion de service  
En plus de la formation collective sur la gestion de crises favoriser la formation sur ce qu'est l'adolescence et les fonctionnements pathologiques.  
Optimisation de l'ARCE

SUIVI DES JEUNES

Formaliser les projets des jeunes  
Veiller à solliciter l'avis des jeunes sur leur accompagnement, favoriser l'expression  
Etablir un planning à la semaine  
Prévoir des activités en lien avec les besoins des jeunes  
Réfléchir au budget des jeunes

### LA SANTÉ

PERMETTRE AU JEUNE D'ACCÉDER AUX SOINS

Maintenir et développer les liens avec les services spécialisés  
Prendre en compte la question du médecin référent  
Travailler la question du partage d'information avec le soin  
Travailler les partenariats avec la santé : équipes mobiles psychiatrie adultes et enfants, associations des usagers dans les hôpitaux, centre de planification...

DÉVELOPPER LES LIENS PARTENARIAUX POUR SOUTENIR LES JEUNES ET LES FAMILLES

Travailler les partenariats dans le champ du handicap psychique : APAJH, ADAPEI, ACAP, DITEP...  
Poursuivre les ateliers cliniques

### SCOLARITE ET APPRENTISSAGE

GARANTIR LE DROIT DES JEUNES

Développer le lien avec la MDPH (personne référente ?)  
Collaboration avec UNAFAM

### VIE QUOTIDIENNE ET ACTIVITÉ

ANIMER LE QUOTIDIEN ET FAVORISER L'OUVERTURE SUR L'EXTÉRIEUR

Animer le quotidien (reprise de travaux de jardin, ferme pédagogique)  
Développer des projets à l'interne (médiation animale)  
Rechercher des partenariats de proximité pour externaliser des activités  
Accompagner physiquement les jeunes vers les partenaires  
Prévoir des activités de socialisation  
Reprendre le partage d'activité et d'atelier régulièrement avec l'Accueil de jour

CONTINUER À AMÉLIORER L'ACCUEIL DES JEUNES ET LES CONDITIONS DE TRAVAIL DES PROFESSIONNELS

Aménagement du jardin  
Mise en place d'une salle de bain attenante à la chambre de veille  
Aménagement des chambres des jeunes

LES CHIFFRES CLÉS

## ACCUEIL DE JOUR

1832

JOURNEES REALISEES

1533

JOURNEES  
ACCEPTÉES

99,04 %

TAUX  
D'OCCUPATION

16 demandes

5 JEUNES ADMIS 6 JEUNES SORTIS

âge moyen à l'admission : 14 ans

Augmentation du temps d'accueil des jeunes de 20%

Accueil séquencé en moyenne 3 ½ journées par semaine

1 accueil provisoire sans référent ASE

### DES PROBLÉMATIQUES QUI SE CONFIRMENT ET SE RENFORCENT

Enfermement et repli sur soi au domicile familial  
Déscolarisation et mise en danger  
Soutien de jour en lien avec un placement en MECS  
Prolongation des accompagnements au-delà de la majorité

### CRÉATIVITÉ ET MAINTIEN DU LIEN

Accueil des jeunes des services d'hébergement pendant le confinement  
Fabrique et distribution de masques en tissus aux jeunes et aux familles  
Déplacement au domicile et sur les lieux de vie des jeunes  
Création d'un groupe WhatsApp pour rester en lien pendant le confinement  
Travail autour de la représentation du corps dans l'art  
Utilisation des outils du numérique

15

JEUNES ACCOMPAGNÉS

### UN TRAVAIL DU QUOTIDIEN POUR

Animer des jeunes sans désir  
Limiter l'absentéisme en allant vers  
Travailler avec les partenaires (DITEP, MLI, Classes SAS et relais, PJJ, ASE...)

# ACCUEIL DE JOUR



## OBJECTIFS 2021

## MOYENS

### ÉQUIPE

REVENDIQUER LA MESURE DE PROTECTION DE L'ENFANCE	Expliciter le rôle de l'Accueil de jour lorsque l'ASE n'assure plus de référence éducative Développer les compétences du travail sur le lieu de vie des jeunes Se faire connaître Adopter une stratégie de communication auprès des MDD et des JE (faire un film ?) Travailler en lien avec le réseau des « Accueils de jour bretons »
ORGANISATION DU TRAVAIL	Optimiser la réunion de service (augmentation du temps de réunion, ordre du jour, compte rendu. Voir si déplacement possible du jour et de l'heure de la réunion) Identifier des temps et des lieux d'écriture pour le suivi des projets des jeunes et le partenariat définis dans l'emploi du temps. Travailler sur l'organisation de l'emploi du temps

### ACCOMPAGNEMENT DES JEUNES ET CLINIQUE EDUCATIVE

PENSER L'INTERVENTION À DOMICILE	S'outiller par la formation Faire des binômes éducateur/ psychologue ? Mieux définir les modalités d'intervention
ORGANISER L'ACCUEIL SÉQUENTIEL	Etablir le planning de présence des jeunes Optimiser l'utilisation des ateliers Fluidité dans le séquentiel, les accompagnements en famille, l'augmentation du nombre de jeunes accueillis
TRAVAILLER LA CLINIQUE ÉDUCATIVE	Maintenir le travail d'ATR et d'ARCE (compte rendu) Optimiser la réunion de service (augmentation du temps de réunion, ordre du jour, temps d'analyse de situations...)

### ACTIVITE ET PARTENARIAT

ANIMER LE QUOTIDIEN ET FAVORISER L'OUVERTURE SUR L'EXTÉRIEUR	Reprendre le partage d'activité et d'atelier régulièrement avec Entretemps Envisager l'organisation de séjour Solliciter des partenaires à l'externe (Just do paint, Culture z'atous...) Ouvrir les ateliers de l'accueil de jour aux autres services de Beauvallon Initier des projets transversaux communs à l'Association
CONTINUER À AMÉLIORER L'ACCUEIL DES JEUNES ET LES CONDITIONS DE TRAVAIL DES PROFESSIONNELS	Aménagement du jardin
DIVERSIFIER LES ACTIVITÉS	Développement des outils du numérique
FAVORISER LE LIEN INSTITUTIONNEL	Participation au CVS

## D. Dispositifs de Prévention : « Pôle Prévention »

# LES CHIFFRES CLÉS



## LES PERSPECTIVES



# Prévention Spécialisée

## L'objectif de la Prévention Spécialisée

« [...] éduquer, protéger, émanciper. ».



Le service est implanté en 2012 et a connu un développement à partir de 2017 dans le cadre de son inscription dans une ligne du PIA dont SBAA est lauréat, elle vient articuler la dimension protection de l'enfance avec la prévention de la délinquance et politique de la ville, elle agit notamment sur les QPV Lannionais, Briochins et Ploufragnais, tandis que Guingamp et une partie de Ploufragan sont en quartier de veille.

Avec le renouvellement urbain et les mobilités des populations, (phénomène d'exurbanisation) la géographie de la « difficulté sociale » s'est étendue et l'on constate un élargissement territorial sur les secteurs péri-urbains et ruraux, (l'EPCI devenant le territoire pertinent sur lequel s'articulent les politiques publiques locales). L'équipe de Prév'22 est de plus en plus sollicitée pour intervenir dans des territoires de plus en plus éloignés des villes centre.

2011 – 2016	Depuis 2017
1 éducateur à GPA 1 éducateur à SBAA 1 éducateur à LTC	+ 1 ETP « Emploi Avenir » sur Saint Briec/Ploufragan (2017-2019) + 1 ETP « Adulte Relais » sur les QPV Briochins et Ploufragnais (2017) + 1 ETP d'éducateur (2017-2021) financé dans le cadre du PIA + 1 ETP « Adulte Relais » sur les QPV Lannionais. (2020) + 0,50 ETP « Chargée de mission » (2019)

**Aujourd'hui**, le service porte différentes perspectives de développement :

- Développement des chantiers éducatifs,
- Conventions avec les établissements scolaires,
- Inscription dans la logique des « Cités Educatives »
- Développement des liens EPCI / CIAS (LTC, G.P.A...),
- Perspective d'équipe mobile portant sur de l'appui technique pour les communes des agglomérations.

### **Quelles perspectives d'innovation pour la Prévention Spécialisée ?**

- Ecrire son projet de service et obtenir un agrément de service de prévention spécialisée sur le département
- S'inscrire dans une logique de parcours plus que de statut des publics (« mes » publics, « mes » financements, « mes » missions).
- Développer la logique de travail en équipe (qui fait la spécificité de l'approche Prévention Spécialisée) par des « équipes en réseaux » si les ressources institutionnelles intrinsèques ne le permettent pas.
- Investir la « rue numérique » où les jeunes découvrent de nouvelles expérimentations des socialités où les frontières des appartenances, de la responsabilité, de l'intimité sont brouillées et les exposent à des dangers dont ils n'ont pas conscience.
- Soutenir les parentalités, l'éducation dans les familles et favoriser la participation des usagers à ce qui leur est proposé.
  - La manière d'éduquer les enfants a profondément changé d'une génération à l'autre : les rapports d'autorité et d'identification sont en évolution constante. Nombre de parents sont en difficulté majeures : isolement, souffrance psychique, pauvreté, addictions.
  - Soutenir l'estime de soi des enfants dans des contextes défavorables dont ils peuvent assumer à tort la responsabilité.

## Présence sociale

JEUNES RENCONTRÉS

**132** SUR SAINT-BRIEUC

**56** SUR PLOUFRAGAN

LES CHIFFRES CLÉS

**Prév'22**

SAINT-BRIEUC

## Animation sociale

### Quartier Libre

36 enfants de 6 à 12 ans et  
5 jeunes de 13 ans étaient  
présents, de manière  
régulière

### CHANTIERS ÉDUCATIFS RÉMUNÉRÉS

5 chantiers réalisés  
18 JEUNES CONCERNÉS

### CHANTIERS CONTREPARTIES

6 SÉJOURS DE 3 JOURS

### 62 ACCOMPAGNEMENTS INDIVIDUALISÉS

entre 14 et 25 ans sur l'ensemble  
des quartiers

3 JEUNES RENCONTRÉS DANS LE CADRE  
DE L'ALTERNATIVE A L'EXCLUSION  
SCOLAIRE

LES CHIFFRES CLÉS

Prév'22  
LANNION

## Présence sociale

### Tour de rue

264 heures de travail de rue  
et 46 heures de passage

## Animation sociale

### Quartier Libre

23 actions quartier  
libre par quartier : 92  
heures

## CHANTIERS ÉDUCATIFS RÉMUNÉRÉS

4 chantiers réalisés  
13 JEUNES CONCERNÉS

## CHANTIERS CONTREPARTIES

6 SÉJOURS DE 3 JOURS

## 42 ACCOMPAGNEMENTS INDIVIDUALISÉS

Lannion : 20 jeunes, 13 garçons et 7 filles de 11 à 20 ans.  
Communes LTC : 22 jeunes, 13 garçons et 9 filles de 10 à 21 ans.

20 SUIVIS AU COURS DES ANNÉES  
PRÉCÉDENTES  
AU TOTAL 62 ACCOMPAGNEMENTS AU  
COURS DE L'ANNÉE 2020

LES CHIFFRES CLÉS

**Prév'22**  
GUINGAMP

Présence sociale -  
Tour de rue  
Animation sociale -  
Quartier libre

60 jeunes en contact sur les  
actions (quartier libre, séjours,  
tours de rue,

**13 ACCOMPAGNEMENTS  
INDIVIDUALISÉS**

3 filles de 18 à 21 ans et 10 garçons de 13 à 21 ans

**11 ACCOMPAGNEMENTS  
INDIVIDUALISÉS SUR PAIMPOL**

**CHANTIERS ÉDUCATIFS  
RÉMUNÉRÉS**

6 chantiers réalisés  
13 JEUNES CONCERNÉS

**CHANTIERS  
CONTREPARTIES**

8 TOURNÉES AVEC 6 JEUNES

**RENCONTRE ET ACTIONS  
PARTENARIALES**

MLDS, PSAD (avec CIO  
/MLOCA) CCAS, CAP  
JEUNE)...

# Les PAEJ (Points d'Accueil et d'Ecoute Jeunes)

L'association Beauvallon porte deux **PAEJ** sur le département : Le « Lieu-Dit » à SAINT-BRIEUC et « Pass'age » à LANNION.

Le schéma départemental enfance famille met l'accent sur la prévention, et entend développer les actions de prévention dans le but de réaliser une meilleure couverture départementale, dans des secteurs où celle-ci est insuffisamment représentée, notamment dans l'Est et le Sud du département. Cette articulation se fera en lien avec la MDJA. Ce titre, nous participons activement à la construction d'un dispositif d'écoute sur le territoire de Loudéac.

Un nouveau cahier des charges des PAEJ est paru en 2017. Il se situe avec les mêmes orientations stratégiques que la circulaire de 2002 tout en signant une volonté de renforcer la forme de réponse de proximité pour les adolescents et les jeunes majeurs



**le Lieu-Dit**

16 rue de Gouédic  
22000 Saint Briec  
☎ 02 96 61 16 10



**« Pass'age »**

17 rue Joseph Morand

22300 LANNION

Tél. : 02.96.23.24.71

Les missions des PAEJ, conformément aux cahiers des charges, aux principes éthiques des professions d'éducateur et de psychologue, se déclinent ainsi :

- Offrir un accueil gratuit, anonyme, généraliste et une écoute confidentielle.
- Construire un lieu « repère », informatif, préventif, un espace d'élaboration pacifiant.
- Rester vigilants quant à la bienveillance de l'accueil, à la non-stigmatisation de l'adolescent ou du jeune majeur, à l'accueil de tous.
- Soutenir la parole, la mise en mots des problématiques, les questionnements, les élaborations personnelles, afin d'accompagner l'adolescent ou le jeune majeur dans la construction de sa propre modalité de réponse face au désarroi qu'il éprouve, aux vicissitudes qu'il traverse, ou à la question qu'il se pose.
- Favoriser la mise en œuvre du partenariat afin d'avoir une variété de réponses adaptées à la demande ou/et à la problématique de l'utilisateur.
- Evaluer de façon continue les problématiques rencontrées.
- Rester dans une recherche constante pour assurer la souplesse du dispositif d'accueil ; et ce, afin de faciliter la démarche de l'adolescent ou du jeune adulte et de s'adapter à sa situation, à sa problématique, et à sa demande toujours singulière. En effet que celle-ci soit formalisée ou non, il s'agit d'accueillir le sujet de là où il en est.

L'année 2020 a été marquée par un premier temps de confinement qui a demandé une adaptation dans l'urgence afin de maintenir l'offre d'écoute. Le contexte sanitaire et les mesures gouvernementales ont directement impacté l'activité du PAEJ : Impossibilité de l'organisation d'actions collectives, annulation de certaines actions partenariales, suspension des permanences délocalisées (entre mars et septembre) modification des modalités d'écoute (fermeture au public avec maintien d'une permanence téléphonique, accueil uniquement sur rendez-vous). Dès mi-mai, nous avons pu à nouveau recevoir le public en présentiel tout en respectant des mesures sanitaires contraignantes bien que nécessaires (port du masque, nettoyages des surfaces et aération des pièces entre chaque rendez-vous...). La réactivité et l'adaptabilité du dispositif aux demandes singulières des jeunes et des parents permettent de dénouer des problématiques, d'amener un apaisement et parfois de sortir du sentiment d'impasse ou d'isolement. L'identification du PAEJ comme un lieu ressource où l'on peut venir dire ce qui ne va pas est désormais bien établi sur les territoires, que ce soit pour les jeunes, les parents et les partenaires.

## LES CHIFFRES CLÉS

# LIEU-DIT

**369**

ACCUEILS

232

SAINT-BRIEUC

109

LAMBALLE

28

QUINTIN

**1726**

ENTRETIENS

1260

SAINT-BRIEUC

388

LAMBALLE

78

QUINTIN

## ENTRETIENS FAMILIAUX

Orientations vers le Centre d'Accueil à la Parentalité  
Pas ou peu d'entretiens familiaux du fait du maillage  
parental dense

## ACTIONS COLLECTIVES

Baisse d'intervention dans les  
établissements scolaires et  
après de groupes en formation  
(*Impact covid*)

## PERMANENCES

dans les établissements scolaires

LYCÉE JEAN MOULIN

LYCÉE SACRÉ CŒUR

LYCÉE HENRI AVRIL

COLLÈGE THALASSA

COLLÈGE DE PLÉNÉE-JUGON

COLLÈGE LE VOLOZEN

LYCÉE JEAN MONNET

COLLÈGE ET LYCÉE JEAN XXIII

## RENCONTRES PARTENARIALES

avec la CRIP, la Réussite éducative,  
l'équipe Mobile Ado, les Services de  
jeunesses, le collectif MISACO, Askoria,  
Mission Locale, MDD, PMI, CMP,  
Association CARRUD....

## LES CHIFFRES CLÉS

# PASS'AGE

**296** ACCUEILS

**250** LANNION

**46** PERMANENCES  
DELOCALISEES

**722** ENTRETIENS

### ENTRETIENS FAMILIAUX

85 accueils parents  
Forte demande d'accueil parental

### ACTIONS COLLECTIVES

11 actions • collectives menées sur le territoire, ayant  
touché près de 119 jeunes

### PERMANENCES

délocalisées

PLOUARET  
TRÉGUIER

*suspension entre mars et septembre  
(impact COVID)*

### RENCONTRES PARTENARIALES

avec le collège Charles Le Goffic,  
collège Coppens, la CPE du collège de  
Plouaret, l'infirmière du lycée Bossuet,  
avec l'assistante sociale du collège de  
Perros-Guirec l'infirmière et  
l'assistante sociale du collège de  
Tréguier, l'infirmière du lycée Savina de  
Tréguier, ARASS, L'ENVOL, MDJA...

# Les CAP (Centres d'Accueil à la Parentalité)

L'association Beauvallon porte deux **CAP** sur le département : « **Le CAP** » à SAINT BRIEUC, et « **Actions Parents** » à PAIMPOL, en partenariat avec le département des Côtes d'Armor

Ce sont des lieux **gratuit, confidentiel et anonyme**.



**Le « CAP »**  
**36, rue Mathurin Méheut**  
**22000 SAINT-BRIEUC**  
**Tél. : 02.96.60.48.90**  
En partenariat avec la  
MDD de Saint-Brieuc



**« Actions Parents »**  
**2, rue Bécot**  
**22500 PAIMPOL**  
**Tél. : 02.96.55.08.23**  
En partenariat avec la  
MDD de Paimpol

Les Centres d'Accueil à la Parentalité se sont mis en place sur les bases de la circulaire du 9 mars 1999 relative aux Réseaux d'Écoute d'Appui et d'Accompagnement des Parents. Ils sont intégrés aujourd'hui au schéma des services aux familles et pensent leur action en coordination des axes établis.

## LES OBJECTIFS

### ● En direction du public

Proposer un lieu d'écoute, d'accueil, d'accompagnement, d'orientation des parents et de rencontre entre parents.  
Partir de leurs demandes et de leurs compétences afin de :

- Les soutenir dans leurs rôles et compétences de parents ;
- Les inviter à être acteurs des projets qui les concernent ;
- Favoriser la construction de réseaux de parents.

### ● En direction des partenaires

- De mobiliser les partenaires en suscitant un questionnement autour de la parentalité ;
- De porter des réflexions sur la parentalité, et favoriser une collaboration en fonction des repérages autour de différents projets ;
- De soutenir, voire susciter, les liens entre les partenaires.
- Agir en complémentarité dans une logique de développement social.

**UNE ETHIQUE** : La famille est le premier lieu de construction de l'enfant et de transmission des valeurs et des repères. Tous les parents ont des compétences et des savoir-faire. Ils ont également des interrogations, des doutes et, parfois, des problèmes. En parler est déjà une manière d'aborder différemment ces questions. L'éthique qui réunit les équipes des C.A.P. est un mode de réponse préventif à la dévalorisation et à la mésestime des parents ; c'est soutenir leurs capacités et leur donner les moyens de trouver leurs propres modalités de réponses.

## LES CHIFFRES CLÉS

# CAP

### ENTRETIENS FAMILIAUX

171 FAMILLES ACCUEILLIES

92 NOUVELLES FAMILLES

+ DE 53 % DE TAUX DE RENOUELEMENT

### RENCONTRES ET ACTIONS

#### PARTENARIALES

MLDS, PSAD (avec CIO /MLOCA) CCAS, CAP JEUNE)...

Multi-partenariat : PREV'22, MJC du Plateau, Amicale Laïque, Centre Social La Ruche....

### ACTIONS COLLECTIVES

8 cafe de jeudi

### ACTIONS EN CO-ANIMATION

Quartier libre, Co-animation "Salle d'attente PMI, Atelier Mammans Bien-Être, Café parents d'été, LAEP au Cerf-Volant...)

Collectif Parentalité de territoire du Plateau  
4 rencontres

Engagement dans plusieurs **instances** de réflexions **partenariales** sur plusieurs quartiers de la Ville de Saint-Brieuc

## LES CHIFFRES CLÉS

# ACTIONS PARENTS

84

entretiens psychologiques,  
sociaux, individuels et  
familiaux

**DONT :** 46 nouvelles personnes

62 entretiens individuels,  
22 entretiens familiaux

## ACTIONS COLLECTIVES

un cafés papote en lien  
avec la PMI (*impact COVID*)

Cafés parents en collaboration avec  
une animatrice Enfance Famille

49 parents mobilisés dans le  
cadre des actions collectives

## DYNAMIQUE DE PÔLE

rencontres avec les  
différents services de  
prévention  
PAEJ Pass'age  
prévention Spécialisée -  
Prév'22 ...

## MAILLAGE PARTENARIAL

CLSPDR  
Groupe de travail « violences inta  
familiales »  
Veille éducative  
Alternative à l'exclusion scolaire

Réseau Local de Parentalité  
1 rencontre organisé en 2020



# BILAN SOCIAL



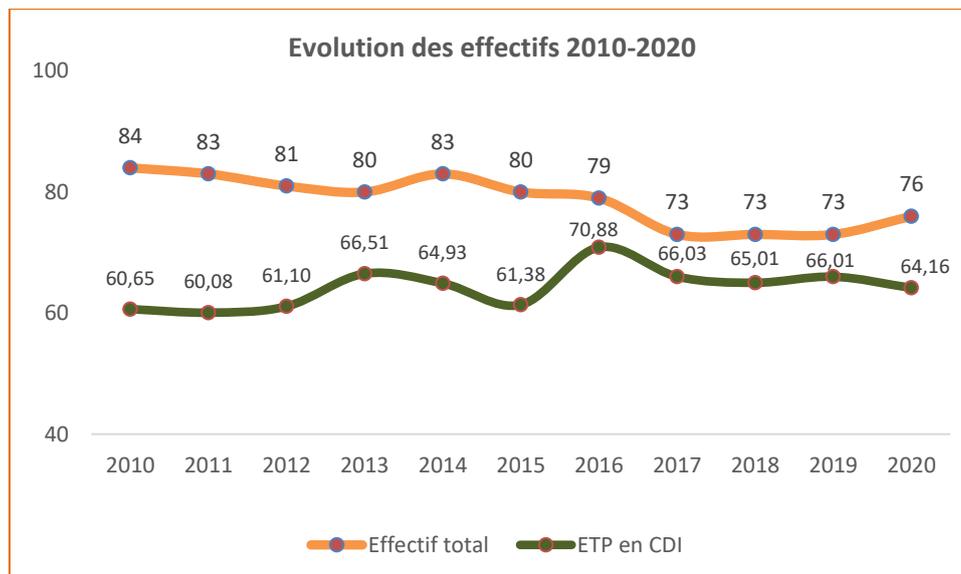
Association  
**Beauvallen**

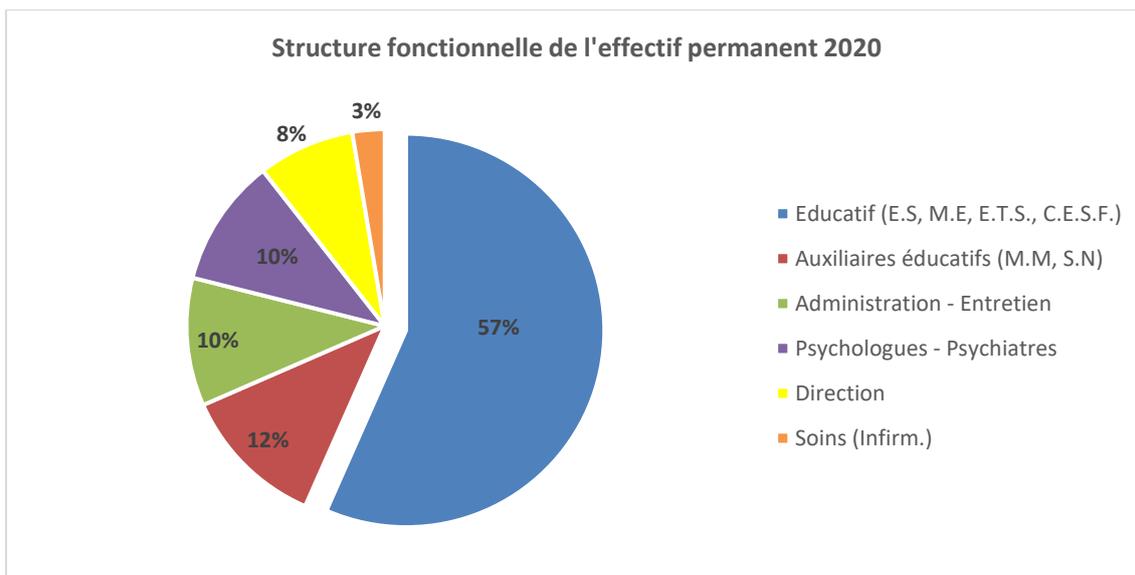
Prévention - Promotion - Protection de l'enfance



## Effectif total

		Cadres	Non cadres	Total
<b>Effectif (salariés) total au 31/12/2020</b>	MECS PREV	<b>12</b> <b>2</b>	<b>53</b> <b>9</b>	<b>76</b>
<b>E.T.P. en CDI au 31/12/2020</b>		9,12	55,04	64,16
<b>CDD au 31/12/2019</b>	MECS PREV	0 0	5 3	<b>8</b>
Démissions	MECS		1	4
Licenciements (pour inaptitude)	MECS	0		1
Retraite	MECS		1	1
Rupture conventionnelle	MECS			1
Travailleurs handicapés		0	2	2
Stagiaires reçu-e-s	MECS PREV	0	11 3	14
Contrat de Professionnalisation	PREV		1	1
Contrat d'apprentissage	MECS			1

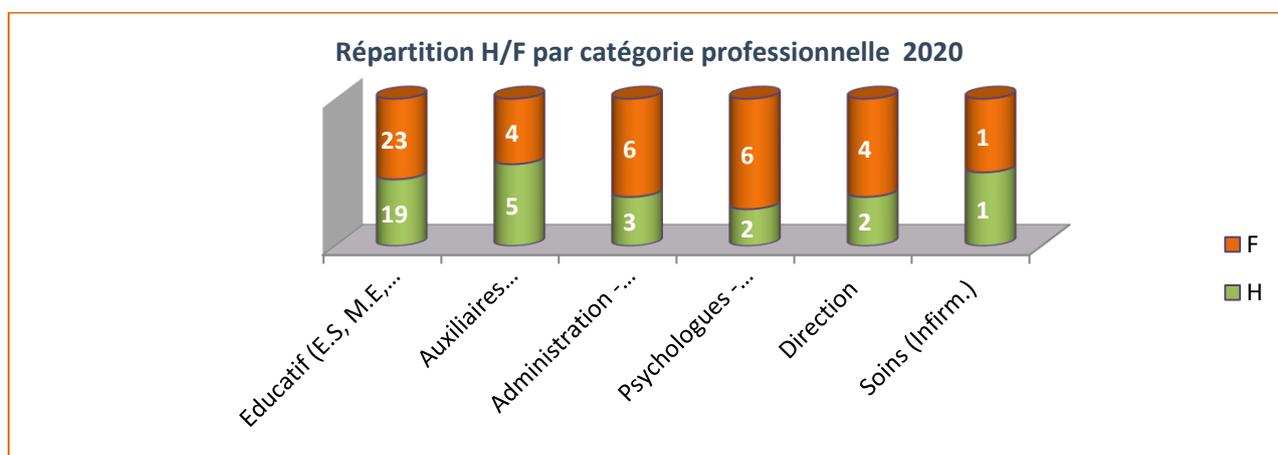




ES : Educateur Spécialisé – ME : Moniteur Educateur – ETS : Educateur Technique Spécialisé CESF : Conseillère en Economie Sociale et Familiale - MM : Maîtresse de Maison – SN : Surveillant de Nuit

### Répartition Homme/Femme

	Hommes	Femmes
<b>Effectif</b>	32	44
<b>Répartition</b>	42,10 %	57,89 %

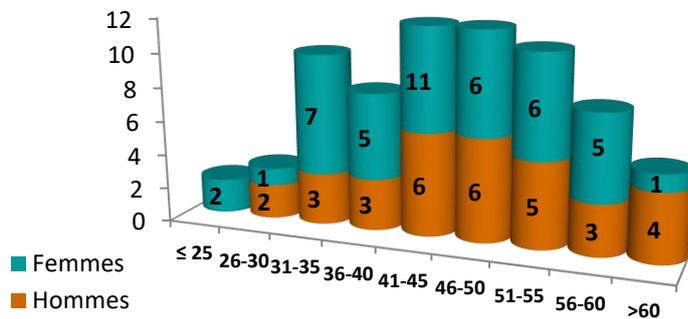


### Effectif permanent

#### Age

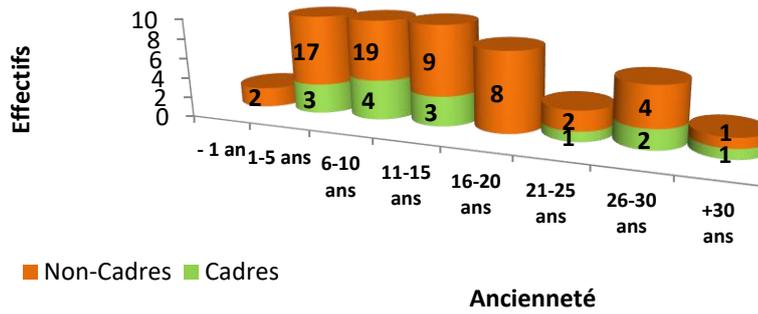
	Hommes	Femmes
<b>Age moyen</b>	47	43,7
<b>Age mini</b>	28	25
<b>Age maxi</b>	71	61

Âge de l'effectif permanent selon le sexe 2020

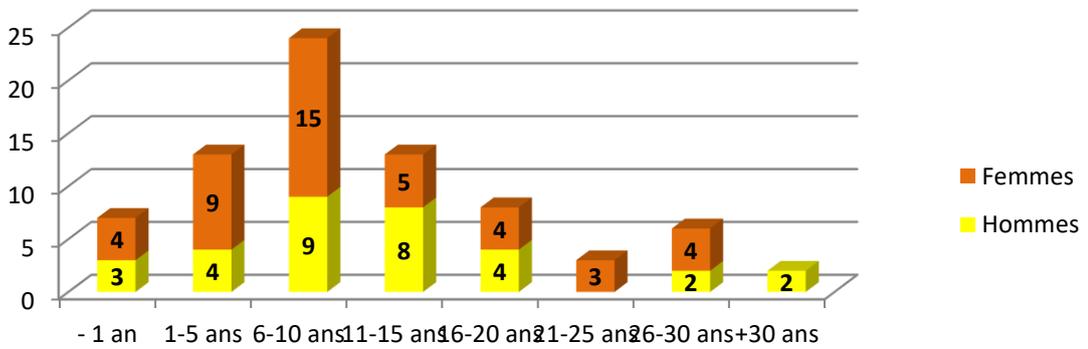


Ancienneté

Ancienneté de l'effectif permanent selon le statut 2020



Ancienneté de l'effectif permanent selon le sexe 2020



## Absentéisme

	MECS	PREV	Nbre de Journées
Arrêts maladie	1549	453	2002
Accidents du travail	10		10
Congé maternité	262	186	448
Incompatibilité Grossesse Travail	38		38
COVID	437	46	483
Mise en activité partielle/COVID	93		93
TOTAL	2389	685	3074

- **Maladie :**

- a) **MECS : 1 549** journées, dont les arrêts longs suivants :

- Une éducatrice d'Entretemps avant son congé maternité : 201 jours
- Une éducatrice d'Entretemps : 366 jours.
- Un éducateur d'Entretemps : 93 jours
- Un veilleur d'Entretemps : 263 jours,

- b) **PREV (dont LE BELVEDERE) : 453** journées dont :

- Une éducatrice du PAEJ Pass'Age : 210 jours
- Une secrétaire du PAEJ Pass'Age : 116 jours
- Une éducatrice du Belvédère : 63 jours avant congé maternité

- **COVID :**

- a) **MECS : 530** journées

- Garde d'enfants : 119 jours
- Autres absences liées à la pandémie : 318 jours (salarié ayant contracté le virus ou souffrant d'une ALD ou placé en isolement)
- Mise en activité partielle : 93 journées (1 salarié)

- b) **PREV : 46** journées

Ces 46 journées concernent principalement des journées d'absence pour « garde d'enfants »

- **Arrêts maladie dans le cadre d'accident du travail : 10 jours**

Ces 10 journées d'arrêt de travail ne concernent que le personnel en CDI (2 éducatrices) et sont liées à des situations de violence des jeunes sur les salariés.

\*A noter : 8 déclarations d'accident du travail ont été faites pour des salariés en CDD (de plus ou moins longue durée) également liées à des situations de violence des jeunes sur les salariés dont 1 accident ayant entraîné une ITT de 11 jours pour une éducatrice.

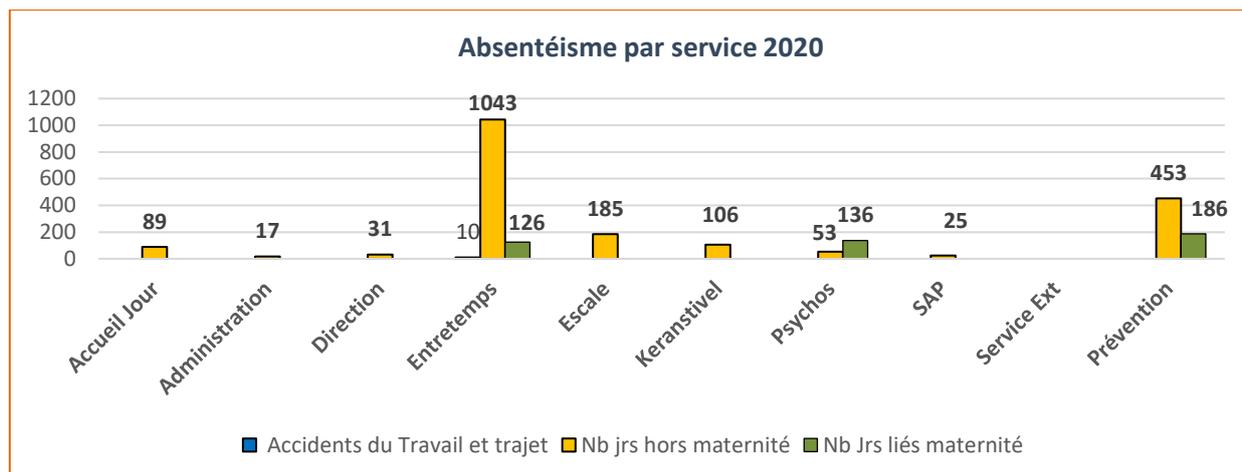
- **Arrêts pour congés maternité :**

- a) **MECS : 262** journées :

- Une éducatrice d'Entre-Temps 126 jours
- Une psychologue du Pôle Briochin : 136 jours.

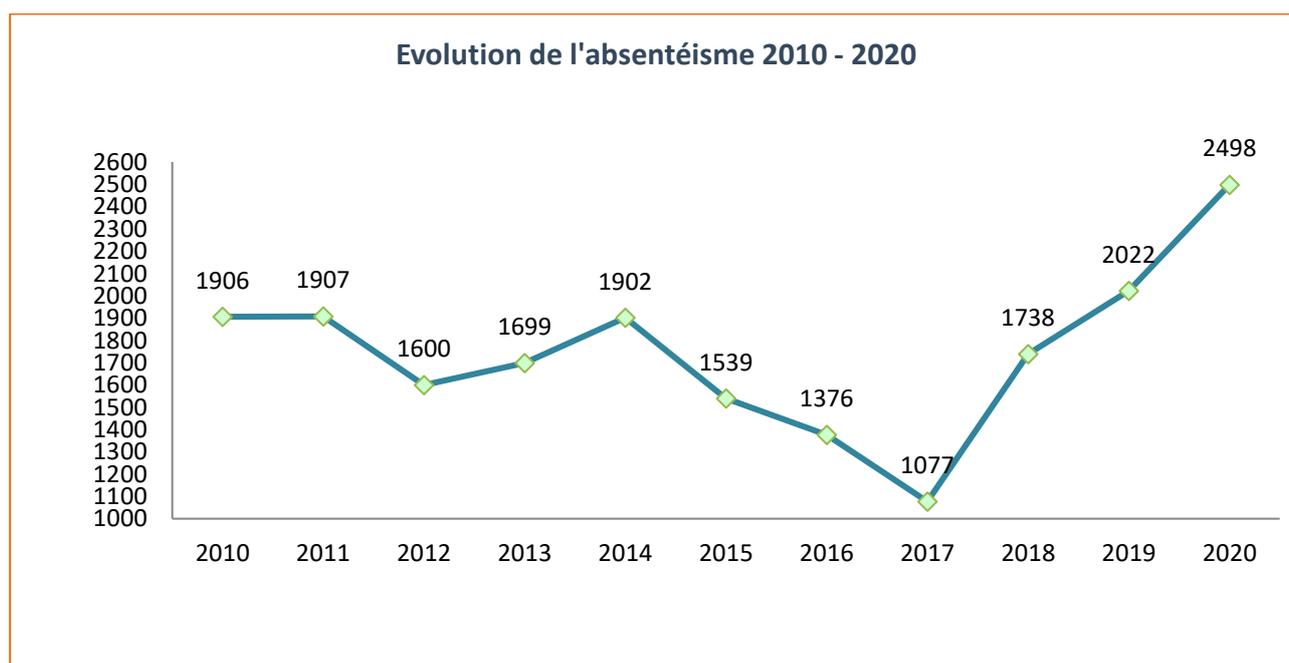
- b) **PREV : 186** journées

- Une éducatrice du Service de Prévention Spécialisée
- Une éducatrice du Belvédère



L'absentéisme est présenté ici en nombre de journées, par services en distinguant : la maladie, la maternité et les accidents du travail.

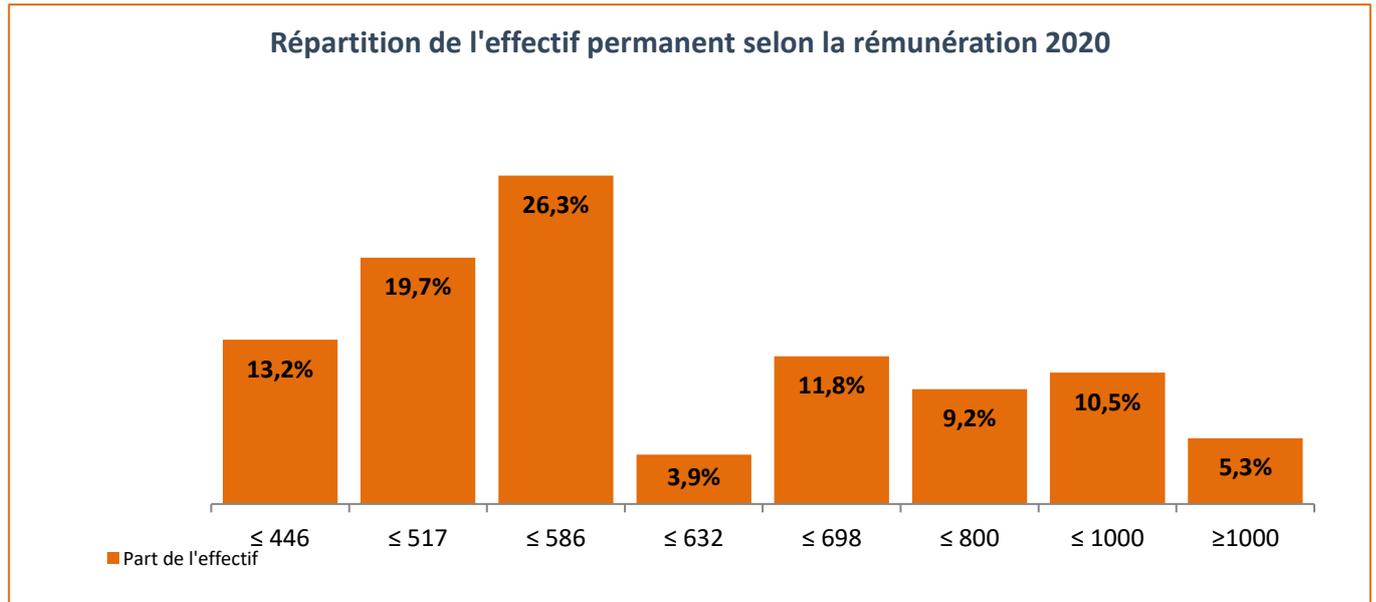
Pour l'évolution de l'absentéisme, tous les motifs sont cumulés, le total étant en nombre de journées :



Ces deux graphiques ne prennent pas compte les journées d'absences dues à la crise sanitaire en 2020 qui s'élèvent à 576 journées.

## Rémunérations

	Cadres	Non cadres	TOTAL
Masse salariale annuelle totale	511 388	1 950 274	2 461 663



### **PLAN DE FORMATION : UNIFAF Formations individuelles**

Participant(s)	Thème de la formation	Volume horaire
Cheffes de service	« Gestion comptable et budgétaire »	98h00
Surveillant de nuit	« Formation SST »	14h00
Educatrice	« L'entretien motivationnel »	28h00
Moniteur Educateur	VAE Educateur Spécialisé (2 VAE engagées)	48h00

### **PLAN DE FORMATION : UNIFAF Formations collectives**

Participant(s)	Thème de la formation	Volume horaire
Pôle Lannionnais (16 participants)	PSC1	7h00
Ensemble des salariés	« Elaborer son projet d'établissement »2019-2020 (formation pluriannuelle)	35h00
Pôle Alternatif (14 participants)	« Faire face aux situations de violence »	21h00

### **FORMATIONS FINANCEES PAR LE BUDGET DE LA MECS**

#### Formations individuelles

Participant(s)	Thème de la formation	Durée
Cheffe de service	« Les jeunes en situation complexe »	7h00
Directrice	« Le CSE (+ de 50 salariés) »	7h00
Educatrice – Maitresse de maison	Fondation Bon Sauveur : « Repérage de la crise suicidaire »	21h00
Pôle Alternatif : Entretemps	« Dispositif Action recherche » (formation pluriannuelle 2020/2021)	

#### Formations collectives

Participant(s)	Thème de la formation	Durée
Educatrices	CIDF : « Accompagner les victimes de violences sexuelles »	14h00
Service comptabilité (3 participantes)	SILAE : « La paie collaborative »	7h00
Equipe Direction	E2times « Gestion du temps »	7h00
Chefs de service	Analyse de la pratique chefs de service	16h00
Educatrice – Maitresse de maison	Fondation Bon Sauveur : « Repérage de la crise suicidaire »	21h00

A noter qu'en raison de la crise sanitaire, plusieurs formations notamment les formations collectives ont été annulées et reportées en 2021.

Malgré les conditions de travail liées à la situation de la crise sanitaire, nous avons relevé le défi de maintenir, telle que prévue, la démarche de réécriture du projet institutionnel. Le choix d'une démarche participative a donc été maintenu en tenant compte des deux confinements. C'est au total 25 réunions de travail qui ont pu se tenir, en présentiels, mais aussi en Visio pour aller au bout de cette démarche.

Les groupes de travail portaient sur les thématiques suivantes :

- Un groupe cadre
- La fonction clinique
- La structuration du pôle prévention
- L'articulation prévention et protection
- L'évaluation des prises en charge
- La diversification des modes de prises en charge
- Les collectifs.

La finalisation de l'écriture du projet est prévue au premier semestre 2021 et ouvrira sur la réécriture des projets de service au deuxième semestre de cette même année.